

Licealiści kontra angielski - i co dalej?

Horst Maksymilian Hopp
Jolanta Szymeczko

Czy metody i techniki nauczania, przyjęte przez nauczycieli języka angielskiego są słuszne i skuteczne? Czy podjęte działania motywują uczniów do osiągania właściwego poziomu sprawności językowych? Czy proces przygotowania do Nowej Matury z języka angielskiego przebiega właściwie?

W celu uzyskania odpowiedzi na te pytania, na początku czerwca 2003 dokonaliśmy oceny poziomu językowego uczniów klas pierwszych, którzy rok uczyli się języka angielskiego w Powiatowym Zespole Nr 3 Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Oświęcimiu. Wykorzystaliśmy w tym celu *Placement Test 3A – Opportunities*, który jest testem 80-cio punktowym podzielonym na dwa poziomy:

0 – 40 punktów – poziom Pre-Intermediate

40 – 80 punktów – poziom Intermediate

Ponadto dokonaliśmy oceny wyników uczniów przyjmując dla obu poziomów jedno kryterium: bdb 80 – 69 punktów, db 68 – 57, dst 56 – 45, dop 44 – 32, ndst 31 – i mniej.

Badaniem objęto 322 uczniów, co stanowi około 76 % uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego.

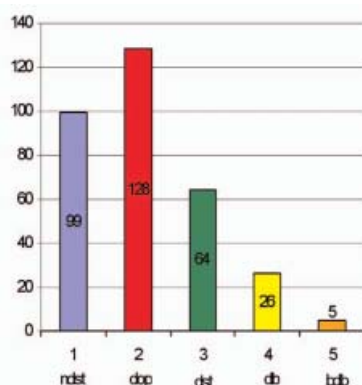
Wyniki uzyskane przez uczniów, zgodnie z kryterium *Placement Test* wskazują, że:

■ 169 uczniów uzyskała 40 punktów, co stanowi 52,5% ogółu badanych

■ 153 uczniów uzyskało poniżej 40 punktów, co stanowi 47,5% ogółu badanych

Podkreślić należy, że spośród uczniów, którzy uzyskali poniżej 40 punktów, około 25% otrzymało od 37-39 punktów. Wynika z tego, że większość uczniów osiągnęła poziom *Intermediate*, po pierwszym roku nauki w naszej szkole co przy utrzymaniu dotychczasowego tempa pracy gwarantuje dobre przygotowanie tej grupy uczniów do zdawania matury z języka na poziomie rozszerzonym.

Oceny uzyskane przez uczniów, zgodnie z kryteriami przyjętymi przez autorów artykułu przedstawia wykres:



Wynika z tego, że ocenę niedostateczną uzyskało 30,7% uczniów, natomiast ocenę dobrą i bardzo dobrą tylko 9,7%. Najwięcej uczniów, bo aż 59,6%, uzyskało oceny dopuszczającą i dostateczną.

Horst Maksymilian Hopp i Jolanta Szymeczko

Nauczyciele języka angielskiego w Powiatowym Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 3 w Oświęcimiu

Przeprowadzone badanie wskazuje, że należy podjąć dalsze działania dydaktyczne, które zmobilizują uczniów do samodzielnej pracy nad językiem.

Jest to tym bardziej konieczne, że w najbliższej przyszłości w naszej szkole klasy nie będą dzielone na grupy językowe.

Porównując wyniki uzyskane przez uczniów po ukończeniu gimnazjum (a) i te jakie uzyskali po pierwszym roku nauki w naszej szkole (b) można stwierdzić:

■ ocenę niedostateczną uzyskało w sytuacji:

a. 51,4%

b. 30,7%

■ poziom Intermediate:

a. prezentowało 2%

b. osiągnęło 52,5%

Wskazuje to, iż postęp w zakresie opanowania przez uczniów języka angielskiego, jest widoczny.

Sprzyjało temu niewątpliwie wprowadzenie w II semestrze lekcji wyrównawczych dla około 50 uczniów, którzy na koniec I semestru uzyskali ocenę niedostateczną. Lekcje te w wymiarze 2 godz./tydzień prowadzone były w trzech 16-osobowych grupach.

Ponadto odpowiednio wyposażona pracownia języka angielskiego, pozwoliła na prowadzenie lekcji z wykorzystaniem video w oparciu o *Headway Video*, a także lekcji komputerowych w oparciu o program *Euro-Plus*. Lekcje takie w każdej klasie przeprowadzane były co najmniej raz w miesiącu. Jak wynika z naszych obserwacji były one szczególnie motywujące zarówno w aspekcie rozwijania sprawności językowych, jak i oceniania osiągniętego przez uczniów poziomu.

Nie oznacza to jednak żebyśmy byli w pełni zadowoleni z wyników naszej pracy. W dalszym ciągu będziemy wprowadzali na lekcjach te metody i techniki, które poprzez aktywne uczestnictwo w naturalnych sytuacjach komunikacyjnych szczególnie motywują uczniów do poszerzania i utrwalania bazy leksykalnej oraz rozwijania indywidualnych strategii uczenia się języka angielskiego.

Ponadto w roku szkolnym 2003/2004 zamierzamy przeprowadzić dla uczniów klas drugich nadobowiązkowe wykłady obejmujące wybrane zagadnienia z literatury angielskiej i historii Anglii.

Po ukończeniu piątego semestru sprawdzimy w jakim stopniu uczniowie przygotowani są do zdawania Nowej Matury i pomożemy im wybrać poziom (podstawowy, rozszerzony). Przeprowadzone zostanie wówczas kolejne badanie poziomu opanowania przez tych uczniów języka angielskiego adekwatnie do wymagań Nowej Matury.